

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Кемерово

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
методического совета школы,
протокол № 1,
от «28» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор  Дятлова Е.В./
Приказ № 140
от «29» августа 2019г.



ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению
«Коварные знаки препинания» 9 класс.**

Составитель: **Герценбергер Н.В.**
учитель русского языка, литературы
МБОУ СОШ № 10

Кемерово
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К КУРСУ

«КОВАРНЫЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ»

Курс по выбору предназначен для учащихся 9 классов. Он является общим ориентационным курсом, не спроецированным специально на филологический профиль, а интересным всем, так как поддерживает и развивает умения грамотного письма, необходимые каждому грамотному человеку.

Занятия предлагается вести параллельно урокам русского языка, возможно, даже опережая основную программу.

Проблемы трудных случаев пунктуации, комбинаций знаков в сложных синтаксических конструкциях, вариативности выбора того или иного знака всегда возникают при изучении синтаксиса и являются постоянно актуальными.

Учебная цель этого курса – осмысление учащимися основных принципов и тенденций употребления знаков препинания, которые обычно в школьных программах и учебниках проходят вскользь, навыки прочно не закрепляются. В ходе занятий учащиеся знакомятся с азами исследовательской деятельности, что также является приемом стимуляции дальнейшего обучения в старших классах полной средней школы и в высшей школе.

Дидактический материал, используемый в качестве примеров, взят в основном из художественных произведений современных авторов, что дополнительно способствует расширению читательского кругозора и развитию интереса к современной литературе.

Предлагаемый курс ставит задачу совершенствования речевых умений школьников, гибкого применения разнообразных словесных конструкций, отражающих сложные связи человека с развивающимся и меняющимся окружающим миром, развитие лингвистических, культурологических, языковых и коммуникативных компетенций учащихся, овладения навыками коллективной деятельности и активного участия в ней каждого.

Курс рассчитан на 17 часов. Занятия могут быть организованы по одному часу в неделю в течение второго полугодия или по два часа в неделю на протяжении четвертой четверти.

Методика включает активную исследовательскую деятельность учащихся, занимательные элементы, проектные задания.

Содержание программы

1. Понятие нормы в русском языке. Назначение знаков препинания, системный характер пунктуации. Общие и ситуативные нормы.
2. Назначение пунктуации – «держать текст» (К. Г. Паустовский). Обозначение границ предложений. Знаки разделения и знаки выделения. Основные знаки препинания: точка, точка с запятой, запятая, тире, скобки, двоеточие, многоточие – и их нормативное употребление.
3. Функционально-целое использование пунктуации. Стандартизация синтаксических структур в официально-деловых и художественных текстах.
4. Разговорные конструкции и пунктуация. Комбинаторика знаков препинания в текстах разговорного и художественного стилей.
5. Структурные знаки препинания, отражающие регламентированное строение предложений и текста. Смысловое членение речи. Интонационный принцип пунктуации. Выражение в знаках препинания эмоциональности речи. Совмещение структурного, смыслового и интонационного принципов.
6. Специфика рекламных знаков препинания. Концентрация в знаках препинания информационных качеств текста.
7. Исторические изменения в русской пунктуации. Отражение в пунктуации индивидуальности носителя речи, особенности его коммуникативной компетенции. Знание контекста в использовании знаков препинания. Пристрастие авторов к тем или иным знакам препинания. Богатство стилистических возможностей пунктуации в выражении индивидуального стиля автора. Тенденции свободного использования знаков препинания в современной литературе.
8. Сложность синтаксиса русского языка. Различные комбинации знаков препинания в тексте. Выбор оптимального варианта при комбинации и их сочетании друг с другом – показатель общей культуры речи пользователя языка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Пунктуационные нормы современного русского языка	2	Вводная лекция с элементами беседы	
2	Основные правила применения знаков препинания в тексте	1	Самостоятельный анализ текста с точки зрения синтаксиса и пунктуации	Проверка работ, определение уровня знаний учащихся
3	Стилистические аспекты пунктуации. Знаки препинания в текстах разговорного, официально-делового, научного, художественного стилей	3	Исследовательская работа в группах с текстами, подготовка буклета по выбранной теме – защита проекта, обсуждение	Защита проектов
4	Структурный и смысловой принципы пунктуации. Экспрессивный синтаксис	2	Учебный театр: разыгрывание речевых ситуаций – анализ интонаций и знаков препинания	Оценка соответствия интонации и знаков препинания
5	Знаки препинания в рекламе	2	Ролевая игра: Заказчик – авторский коллектив – потребитель – специалист (эксперт)	Оценка экспертов
6	Нерегламентированная пунктуация: – историческая; – концептуально обусловленная; – собственно авторская	3	Защита проекта – группа из 2–3 чел. Аналитическая работа с текстами классиков и современных авторов	Коллективная оценка результатов проекта
7	Комбинированные знаки препинания		Вступительная лекция, практическое занятие	

1	2	3	4	5
8	Итоговая контрольная работа	2	Стилистический, синтаксический и пунктуационный анализ текста повышенной трудности	Проверка контрольных работ
9	Итоговое занятие	1	Анализ контрольной работы, подведение итогов курса, рекомендации учащимся	
Итого: 17 занятий				

Рекомендуемая литература

Для учащихся:

1. Валгина, Н. С. Трудности современной пунктуации. – М.: Дрофа, 2000.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В. Н. Ярцевой. – М.: Советская Энциклопедия, 1990.
3. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. – М., 2003.
4. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2003.
5. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: Справочник по пунктуации: Управление в русском языке. – М.: Эксмо-Пресс, 1998.

Для учителя:

1. Валгина, Н. С. Русская пунктуация: принципы и назначения. – М., 1979.
2. Валгина, Н. С. Трудности современной пунктуации. – М.: Дрофа, 2000.
3. Горшков, А. И. Русская словесность. От слова к словесности: сборник задач и упражнений. – М.: Дрофа, 2002.
4. Современная русская пунктуация: сборник. М., 1979.
5. Шварцкопф, Б. С. Современная русская пунктуация: система и ее функционирование. – М., 1988.
6. Газета «Русский язык» – приложение к газете «Первое сентября».
7. Отрывки из произведений русских писателей и поэтов – на усмотрение учителя.

